

**Español | K-3**

**Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional**

| Actividades instructivas y propósito  | Diferenciación para estudiantes que se benefician de:   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Maneras diversas de presentar conceptos y tareas  | Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión   | Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje   |
| <p><i>Nivel de lectura de palabras</i></p> <p>Usar para desarrollar la capacidad del estudiante para leer palabras individuales usando destrezas fonéticas, las partes de la palabra, el tipo de palabra (partes de la oración) y palabras conocidas de antemano. Usar en combinación con actividades de lectura y escritura.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfatizar patrones en las palabras (ej.: CVCV, prefijos, sufijos) agrupándolos en un muro de palabras y destacando la parte en común (ej.: ado, ar).</li> <li>◇ Parear palabras con imágenes.</li> <li>• Leer poemas, canciones y cuentos que tengan rimas y aliteraciones.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parear palabras con imágenes correspondientes.</li> <li>• Leer palabras en voz alta.</li> <li>• Señalar una palabra que ha sido leída.</li> <li>• Completar una línea que se repite dentro de un cuento.</li> <li>• Clasificar palabras que riman.</li> <li>• Clasificar palabras del mismo tipo (partes de la oración).</li> <li>• Ilustrar o actuar palabras.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Reducir distracciones.</li> <li>◇ Permitir acomodo preferencial (ej.: sentarse en el piso, bola de terapia, corral de estudio).</li> <li>• Usar tarjetas de palabras con texturas.</li> <li>• Utilizar marcadores de colores para resaltar o identificar los prefijos y sufijos.</li> <li>• Utilizar letras para representar los prefijos y sufijos con diferentes texturas (ej.: plastilina).</li> <li>• Pedir a los estudiantes que aplaudan o golpeen los pies contra el piso para cada sílaba de una palabra.</li> </ul> |
| <p><i>Tiempo de discusión oral en clase o en grupos pequeños</i></p> <p>Usar la lectura compartida de un libro literario para fortalecer las destrezas de comprensión.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Proveer muchos estímulos sensoriales (ej.: imágenes que apoyen al texto, símbolos táctiles, sonidos relacionados).</li> <li>◇ Hacer preguntas de distintas maneras (ej.: ¿De quién sabemos más cosas a medida que leemos? vs. ¿Cuál es el personaje principal?).</li> <li>◇ Repasar definiciones de términos literarios pertinentes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Preparar al estudiante para responder a una pregunta (ej.: Antes de iniciar la lectura, avise que va a pedirles que describan el ambiente). Llevar a cabo la transición correspondiente.</li> <li>◆ Dar alternativas a los estudiantes para contestar preguntas.</li> <li>◆ Permitir que los estudiantes dialoguen con sus compañeros</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Proveer una lista de imágenes y pedir a los estudiantes que las marquen con marcadores de colores, por ejemplo, según las escuchan en el cuento.</li> <li>◆ Permitir que los estudiantes se sienten donde estén más cómodos (ej.: junto al maestro, fuera del grupo, en una mecedora).</li> <li>◆ Permitir que el estudiante</li> </ul>  |

**Español | K-3**

**Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional**

| Actividades instructivas y propósito  | Diferenciación para estudiantes que se benefician de:   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | Maneras diversas de presentar conceptos y tareas  | Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión  | Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje   |
|   | <p>y discutirlos antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Usar un organizador gráfico que muestre la estructura textual de la historia (ej.: mapa de la historia, secuencia de eventos).</li> <li>◇ Utilizar diversas técnicas de <i>assessment</i> para resumir y representar las lecturas. Ej.: Dibujos, acrósticos, tirillas cómicas, lista focalizada, etc.</li> <li>◇ Ayudar al estudiante a hacer conexiones con la lectura.</li> </ul>  | <p>antes de responder o comentar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Usar un banco de imágenes y palabras que los estudiantes puedan usar para responder o comentar.</li> </ul>  | <p>sostenga un “stress ball” o su objeto favorito si no le resulta una distracción mayor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Colocar cada elemento del cuento en un pedazo de papel en línea en el piso; pedir al estudiante que vuelva a contar la historia siguiendo el camino señalado por los papeles en el suelo.</li> <li>● Crear rompecabezas en grupos con las lecturas.</li> </ul>   |
| <p><i>Tiempo de discusión oral en clase o en grupos pequeños</i></p> <p>Usar en la lectura compartida de un libro informativo para fortalecer las destrezas de comprensión.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Misma estrategia que en la sección anterior con texto literario.</li> <li>◇ Señalar los elementos del texto (ej.: título, subtítulo, diagrama, tabla, etc.).</li> <li>◇ Demostrar distintas estructuras del texto con acciones y objetos concretos y luego conectar con el texto leído: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Causa y efecto- Hacer rodar una bola para tumbar vasos. Preguntar: ¿Qué hace que la bola caiga; qué pasa cuando la bola golpea</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Misma estrategia que en la sección anterior con texto literario.</li> <li>◇ Entregar tarjetas a los estudiantes (con o sin imágenes) para completar el organizador gráfico con la estructura del texto (ej.: diagrama de Venn para comparar y contrastar).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Misma estrategia que en la sección anterior con texto literario.</li> <li>◇ Usar actividades y situaciones motivantes para demostrar la estructura del texto (ej.: Si a un estudiante le gustan los trenes, hacer gráficas de los tipos o números de vagones de tren, etc.).</li> <li>◇ Permitir que el estudiante que presenta alguna necesidad de lenguaje expresivo significativo pueda discutir la comprensión lectora de forma alterna (ej.:</li> </ul> |

**Español | K-3**

**Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional**

| Actividades instructivas y propósito   | Diferenciación para estudiantes que se benefician de:   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Maneras diversas de presentar conceptos y tareas  | Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión  | Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje   |
|  | <p>los vasos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comparar y contrastar objetos reales conocidos para el estudiante.</li> <li>○ Secuencia – Usar el itinerario de clases como ejemplo.</li> <li>○ Problema y solución – Usar problemas simples que el estudiante sabe resolver.</li> </ul>   |  | <p>señalando o por escrito) o de forma oral en subgrupos, en los cuales participen compañeros de confianza o amigo tutor.</p>   |
| <p><i>Actividades de trabajo independiente</i></p> <p>Usar para aumentar la capacidad que tienen los estudiantes para leer y trabajar de manera independiente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Proveer ventanas de lectura (corte un rectángulo dentro de una tarjeta <i>index card</i>) para que el estudiante solo pueda ver unas pocas palabras de un examen al mismo tiempo.</li> <li>◆ Usar una hoja transparente sobre el texto o imprimir las hojas de trabajo en papel gris, crema o amarillo claro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pedir al estudiante que lea el texto, lea la pregunta y luego regrese al texto para buscar la contestación.</li> <li>◆ Leer las instrucciones y las preguntas a los estudiantes.</li> <li>◆ Permitir que los estudiantes ilustren sus respuestas cuando sea apropiado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Tomar en cuenta el itinerario de los estudiantes para preparar las actividades.</li> <li>◆ Permitir que se sienten como estén más cómodos.</li> <li>◆ Cuando trabajen sentados, vigilar la postura de los estudiantes para que sus caderas, rodillas y pies estén en un ángulo de 90 grados. (Tomar en consideración el uso de plano inclinado).</li> <li>◆ Llevar a cabo lecturas cortas en voz alta por subgrupos y luego que el estudiante que se asigne conteste las preguntas en una sola hoja de papel.</li> </ul> |

**Español | K-3**

**Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional**

| Actividades instructivas y propósito  | Diferenciación para estudiantes que se benefician de:  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Maneras diversas de presentar conceptos y tareas   | Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión  | Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje  |
| <p><i>Escritura</i></p> <p>Usar para ayudar a los estudiantes a recopilar información, organizar sus pensamientos y crear productos de escritura permanente que se adhieren a un tema de forma coherente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Entregar organizadores gráficos a los estudiantes.</li> <li>◇ Modelar cada uno de los pasos del proceso de escritura.</li> <li>◇ Dar instrucciones paso a paso.</li> <li>◇ Entregar rúbricas simples con las expectativas de escritura definidas claramente.</li> <li>◇ Compartir enlaces a buenas páginas de internet para investigar y buscar información en una carpeta de favoritos de fácil acceso.</li> <li>◇ Definir el propósito de la escritura claramente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Diferenciar entre el acto físico de escribir y el desarrollo de las ideas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si un estudiante tiene dificultad para escribir, proporcione un sujetador (<i>pencil grip</i>), lápices gruesos, lápices triangulares; coloque el trabajo en una tabla inclinada para una mejor visibilidad y manejo de la herramienta de escritura.</li> </ul> </li> <li>◇ Use bancos de imágenes y palabras para completar organizadores gráficos.</li> <li>◇ Permita que los estudiantes dicten su escritura.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Permitir que los estudiantes elijan el tema cuando sea posible.</li> <li>◆ Usar un cronómetro visible para establecer el tiempo de trabajo y el tiempo de receso.</li> <li>◆ Permitir que los estudiantes escuchen música mientras escriben.</li> <li>◆ Utilizar papel de argolla para la escritura o con líneas o utilizar libretas de escritura.</li> <li>◆ Escribir ideas en hojas sueltas para organizar su pensamiento.</li> </ul> |
| <p><i>Presentaciones y trabajos en grupos cooperativos</i></p> <p>Usar para que los estudiantes puedan compartir sus trabajos con los compañeros y desarrollar sus destrezas de comunicación.</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Establecer las instrucciones para el uso de las imágenes.</li> <li>◇ Hacer un modelo de una presentación.</li> <li>◇ Enseñar cómo apoyar/ayudar a distintos estudiantes para que los compañeros puedan trabajar adecuadamente con estos estudiantes.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Permitir que los estudiantes graben su presentación con anticipación y la compartan con la clase usando medios tecnológicos.</li> <li>◇ Permitir que los estudiantes trabajen en parejas; uno muestra las imágenes mientras el otro estudiante habla de ellas.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Preparar a los estudiantes para la presentación a partir del itinerario de clases.</li> <li>◇ Permitir que el estudiante elija el tema, el tiempo de su presentación, en dónde pararse, etc.</li> <li>◇ Estimular al estudiante a usar objetos, imágenes y utilería de apoyo.</li> </ul>  |

**Español | K-3**

**Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional**

| Actividades instructivas y propósito | Diferenciación para estudiantes que se benefician de: |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|
|                                      | Maneras diversas de presentar conceptos y tareas      | Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión | Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje  |
|                                      |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Ofrecer tiempo adicional a los estudiantes que así lo requieran.</li> <li>◇ Permitir que el estudiante con lenguaje expresivo afectado sea quien utilice imágenes y dibujos en las presentaciones, aunque en los grupos pequeños participe del análisis conversatorio.</li> </ul> |

- ◇ Se puede usar con estudiantes de cualquier edad para promover destrezas similares.
- ◆ Se puede usar en distintas áreas de contenido para promover destrezas similares.